

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



.А. Кунаковская
23.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Веденева Галина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии от 23.05.2022 протокол №1400-05
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Семестр(ы):** 2 **Сессия:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование у будущих преподавателей высшей школы педагогических знаний и умений, необходимых для овладения психолого-педагогическими основами будущей преподавательской деятельности.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- 1) ознакомление магистров с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о методологии и методологических подходах к изучению вопросов обучения и воспитания обучающихся, о педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) усвоение знаний о принципах организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования
- 4) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 5) формирование установки на постоянный поиск внедрения усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» включена в Блок 1 и входит в его часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по философии образования и науки, общей педагогике, иметь знания о современных теориях и технологиях развития личности.

У магистрантов должны быть сформированы способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способность вести профессиональную деятельность в образовательной среде ООВО, учитывая особенности социокультурной ситуации развития студенчества.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-6.5	Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	<i>знать:</i> задачи и функции педагогической науки, её отрасли, теорию обучения и воспитания обучающихся, структуру педагогического процесса, особенности проектирования и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, СПО, ВО и дополнительного профессионального образования; <i>уметь:</i> самостоятельно проводить организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин; <i>владеть:</i> навыками проектирования и преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, СПО, ВО и дополнительного

				профессионального образования
ПК-7	Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования	ПК-7.1	Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования	<i>знать:</i> методологию педагогической науки, принципы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования; <i>уметь:</i> определять логику научного исследования, объект и предмет научного поиска, использовать диагностический инструментарий при организации научно-исследовательской, проектной или другой деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования <i>владеть:</i> навыками организации научно-исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 з.е. / 72 часа

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет

13 Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		№ семестра		2 семестр	
	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Аудиторные занятия	10			10	
в том числе:	лекции	4		4	
	практические	6		6	
	лабораторные	-		-	
Самостоятельная работа	58			58	
в том числе: контрольная работа					
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Контроль	4			4	
Итого:	72			72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	1. О предмете педагогики высшего образования. 2. Современное образовательное пространство и его специфика. 3. Болонский процесс: общая характеристика, специфика, задачи и проблемы 4. Система непрерывного образования, ее суть и проблема	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=222486&redirect=1
1.2	Методология и мето-	1. Понятие о методологии педагогической науки и	https://edu.

	ды педагогических исследований	методологической культуре педагога. 2. Методологические подходы и принципы научных исследований. Аксиологический подход. 3. Принципы организации научно-исследовательской и проектной деятельности 4. Организация педагогического исследования 5. Методы педагогического исследования	vsu.ru/mod/resource/view.php?id=222488&redirect=1
1.3	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	1. Стиль мышления педагога: своеобразие и проблемы. 2. Личностно-профессиональное становление преподавателя вуза. 3. Культура преподавателя высшей школы. 4. Компетентность педагога в проектировании и реализации программ филологических учебных дисциплин	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=222496&redirect=1
1.4	Целостный педагогический процесс	1. Педагогическая система и ее виды 2. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. 3. Педагогическое взаимодействие, его виды.	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=235209&redirect=1
1.5	Организация обучения в высшей школе	1. Формы организации обучения в вузе. 2. Интерактивные методы обучения. 3. Методы контроля эффективности обучения в вузе. 4. Современные технологии обучения	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=254579&redirect=1
1.6	Педагогика как наука о воспитании	1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе 2. Нормативные документы по вопросам воспитания. 3. Концепции воспитания	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=503847&redirect=1
1.7	Проблема воспитания в высшей школе	1. Современные направления воспитания и виды деятельности (социальные проекты, волонтерство и др.) 2. Методы воспитания в вузе. 3. Рабочая программа воспитания в ООВО	https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=503847&redirect=1
1.8	Организация педагогического общения в высшей школе	1. Общие понятия о педагогическом общении. 2. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. 3. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.	-
2. Практические занятия			
2.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	Система высшего образования в РФ (ФЗ от образовании, ст. 33, 60 (п.7), 69) – сообщения История развития системы магистратуры в России (конспект) Изложение взглядов на «Письмо к молодёжи» И.П. Павлова. Работа с понятийным аппаратом (вопросы из теста: «Дефиниции в педагогике»)	
2.2	Методология и методы педагогических исследований	Методология науки, методологические подходы (конспект лекций) Логика педагогического исследования. Объект и предмет исследования (выявление возможных ошибок на фактическом материале) Эссе по работе Л.Н. Толстого «Дело науки – служить людям» (выступления студентов). Методы педагогического исследования	
2.3	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	1. Характеристика педагогических способностей 2. Изучение и обсуждение статьи Э.В. Андреевой «Современный преподаватель вуза глазами студентов» (используется прием «Инсерт») 3. Структура и содержание программ филологиче-	

		ских учебных дисциплин	
2.4	Целостный педагогический процесс	1. Структурные компоненты педагогического процесса (конспект лекций) 2. Анализ и решение педагогических задач (банк педагогических ситуаций)	
2.5	Организация обучения в высшей школе	1. Сравнительный анализ организации процесса обучения в университетах разных стран (реферативное сообщение по выбору) 2. Мини-проект по учебной работе (проведение занятия в малых группах, его анализ и оценка) 4. Рецензирование научной статьи по вопросам обучения	
2.6	Педагогика как наука о воспитании	1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе 2. Нормативные документы по вопросам воспитания. 3. Концепции воспитания	
2.7	Проблема воспитания в высшей школе	1. Мини-проект по воспитательной работе (конспект и проведение занятия в малых группах, его анализ и оценка). 2. Рейтинг ошибок в деятельности преподавателя (практ. работа)	
2.8	Организация педагогического общения в высшей школе.	Презентация «Педагогического общения в условиях высшей школы» (реферативное сообщение) Контрольная работа по курсу.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании		1		8	9
1.2	Методология и методы педагогических исследований		1		8	9
1.3	Педагог как основное звено образовательной системы вуза		1		8	9
1.4	Целостный педагогический процесс		1		8	9
1.5	Организация обучения в высшей школе	1	1		6	8
1.6	Педагогика как наука о воспитании	1			6	7
1.7	Проблема воспитания в высшей школе	1	1		6	8
1.8	Организация педагогического общения в высшей школе	1			8	9
	Контроль					4
	Итого:	4	6	-	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение тем учебной дисциплины предполагает не только организацию контактных форм учебной деятельности, но и самостоятельную учебную деятельность при подготовке к промежуточной аттестации – зачёту.

Учебная деятельность магистрантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает выполнение выдаваемых преподавателем на практических занятиях заданий, направленных на освоение конкретных методик, и работу над анализом и выводами в ходе подготовки к текущей аттестации. Помимо этого, обучающиеся включаются в работу по изучению и конспектированию рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам дисциплины (приведены ниже), а также самостоятельное освоение

понятийного аппарата, углубленное изучение тем дисциплины, написание эссе, статей, исследований и подготовку к текущей аттестации (примеры см. ниже).

На практических занятиях целесообразно использование интерактивных методов работы, обеспечивающих взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно практические задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции рабочая программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html
2	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html
3	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагог. образование» / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011-608 с.
4	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html

б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
5	Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html
6	Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 431 с.
7	Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976525252.html
8	Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 197 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.html
9	Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 196 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html
10	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]: учебник / Минюрова С.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976522312.html
11	Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.htm
12	Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М ВЛАДОС Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 2000.- 574 с.
13	Психология профессионального педагогического мышления [Электронный ресурс] / Под ред. М.М. Кашапова - М.: Институт психологии РАН, 2003. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5927000460.html
14	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - Электрон. Текстовые дан-

	ные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html
15	Сударчинова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчинова М. ФЛИНТА, 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976519305.html

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
16	1. Андреева Э. В. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019. – 1,49 Мб; 88 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/andreeva-kachurovskij-pedagogika-vysshej-shkoly.pdf .
17	2. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD-ROM).
18	3. ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
19	4. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
20	5. Портал «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1
2	Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.
3	Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: технологии проблемного обучения, проектные технологии, применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Кроме того, в ходе освоения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт № 3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория	Спецификация
18, 21, 23 Пл. Ленина, 10	Аудитория для практических занятий: Проектор InFocus IN116ха.
39 Пл. Ленина, 10	Аудитория для лекционных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
37-а Пл. Ленина, 10	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	ПК-6	ПК-6.5	Тестовые задания
1.2	Методология и методы педагогических исследований	ПК-6 ПК- 7	ПК-6.5, ПК – 7.1	Эссе
1.3	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	ПК-6	ПК-6.5	Анализ статьи с помощью приема «Интерсерт»
1.4	Целостный педагогический процесс	ПК-6 ПК- 7	ПК-6.5 ПК – 7.1	Анализ и решение педагогических задач (банк педагогических ситуаций)
1.5	Организация обучения в высшей школе	ПК-6	ПК-6.5	Мини-проект по учебной работе (проведение занятия в малых группах, его анализ и оценка)
1.6	Педагогика как наука о воспитании	ПК-6 ПК- 7	ПК-6.5 ПК – 7.1	Тестовые задания
1.7	Проблема воспитания в высшей школе	ПК-6 ПК-6	ПК-6.5	Мини-проект по воспитательной работе (конспект и проведение занятия в малых группах, его анализ и оценка)
1.8	Организация педагогического общения в высшей школе	ПК-6 ПК- 7	ПК-6.5 ПК – 7.1	Презентация «Педагогического общения в условиях высшей школы» (реферативное сообщение)
Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт				1. Система образования в России и ее структура; цель высшего образования. 2. Система непрерывного образования, ее суть и проблема. 3. Предмет педагогики, основные категории педагогической науки 4. Понятие системы и системного подхода в образовании. 5. Общее понятие об аксиологическом подходе и его основных тезисах. 6. Образовательная среда вуза как система взаимодействия субъектов педагогического процесса 7. Образовательный процесс вуза как система. 8. Стиль мышления педагога: своеобразие и проблемы. 9. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования. 10. Личностно-профессиональное ста-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				новление преподавателя вуза. 11. Становление и развитие студенческой группы в период обучения в вузе. 12. Педагогическая культура преподавателя высшей школы 13. Педагогический процесс как система и целостное явление. 14. Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания студентов. 15. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. 16. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом. 17. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного воспитания студентов 18. Современные технологии обучения в вузе. 19. Формы организации обучения в вузе: лекции, их структура, характеристика 20. Формы организации обучения в вузе: семинарские, практические и лабораторные занятия. Их характеристика 21. Формы организации контроля в вузе: зачет, экзамен, консультация и другие.

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- практико-ориентированные задания для самостоятельной работы;
- тестовые задания;
- подготовка эссе;
- подготовка презентаций по теме реферата;
- контрольная работа.

Темы рефератов (презентаций)

1. Ступени профессионального образования в России и их преемственность.
2. Организация процесса образования в престижных университетах мира.
3. Компетентностный подход к профессиональному образованию в России.
4. Профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
5. Требования к личностным качествам преподавателя высшей школы.
6. Система непрерывного образования, ее сущность и проблема.
7. Психологические особенности студенческого возраста
8. Творческое мышление и его развитие.
9. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
10. Современные технологии обучения.
11. Волонтерское движение, его характеристика.
12. Педагогического общения в условиях высшей школы.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется развернутостью, глубиной сообщаемого материала и логичностью изложения. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора с научной литературой, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Докладчик свободно владеет материалом; быстро и развернуто отвечает на вопросы аудитории и преподава-

теля; умеет привлечь и поддерживать внимание аудитории. Мультимедийная презентация отражает содержание доклада, визуализирует основные его положения.

Содержит как слайды, так и при необходимости видеоматериалы. Содержание доклада отражает позицию автора.

- оценка «хорошо» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора основной литературой к докладу, рекомендованной преподавателем. При выступлении докладчик способен воспроизвести основные тезисы доклада, но при этом часто обращается к тексту; испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на некоторые вопросы аудитории); мультимедийная презентация отражает основное содержание доклада. Содержание доклада отражает не позицию автора.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется правильностью основных положений доклада, однако информация по ряду проблем представлена недостаточно. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. При выступлении докладчик не способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, испытывает затруднения при ответе или не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Содержание доклада не отражает позицию автора.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. При подготовке использовался неизвестный источник. При выступлении докладчик постоянно обращается к тексту (читает); не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Содержание доклада не отражает позицию автора.

Проблемные задания

1. Продолжите перечень показателей качества образования:
 - а) состояние материально-технической базы учебного заведения;
 - б) мотивация преподавательского состава;
 - в)...
 - г)....
2. Продолжите перечень направлений, по которым в высшей школе могут проводиться инновационные преобразования:
 - а) совершенствование управления образовательным учреждением и системой образования в целом; б) обновление содержания образования;
 - в) улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации; г)...
3. Почему целевой установкой реформирования современной высшей школы является личностный подход в образовании? В чем его суть? Раскройте его методологический потенциал.
4. Почему в трансформирующемся обществе возрастает роль исследовательского обучения? Какие составляющие оно включает? Дайте характеристику различных видов этой аналитической образовательной деятельности.
5. Используя сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательных учреждений, определите, являются ли известные Вам вузы действительно инновационными.
7. Продолжите перечень требований, которые включает модель личностно-ориентированного обучения:
 - а) увеличение объемов самостоятельной и индивидуальной работы студента; б) реализация индивидуальных графиков и планов обучения;
 - в)...
8. Докажите, что проблемное обучение определяется типом развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач разного уровня. Приведите примеры.
9. Подготовьте глоссарий по теме «Педагогические инновации как фактор повышения качества образования».
10. Подготовка аналитико-исследовательского кейсового пакета по теме, выбранной магистрантами.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется, если правильно и полно представлено решение поставленной проблемы. Даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знакомство обучающегося как с основной, так и с дополнительной литературой по данной проблеме; владение обучающегося научной терминологией. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию;
- оценка «хорошо» выставляется, если проблема решена, ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство обучающегося с основной литературой по дисциплине, владение магистрантом научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны, профессиональная позиция недостаточно ясная.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если четкого решения поставленной проблемы нет, ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если на проблемное вопрос ответа не получено. Ответы демонстрируют незнание или минимальное знание обучающимся основной литературы по дисциплине. Неумение использовать теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание предмета и задач педагогики высшей школы, основных тенденций развития высшего образования;
- 2) наличие систематизированных представлений о методологии и методологических подходах к изучению вопросов обучения и воспитания обучающихся, о педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) знание о принципах организации научно-исследовательской и проектной деятельности и умения их реализации в работе с обучающимися по программам общего, среднего профессионального и высшего образования
- 4) знание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы;
- 5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие или несоответствие не более, чем двум показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание категориального аппарата, основных проблем, методов, областей практического применения ИКСМ. Магистрант, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.	<i>Зачтено</i>
Несоответствие ответа обучающегося трем и более перечисленным показателям (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	<i>Не зачтено</i>

Обучаемый обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не выполняет задания, предусмотренные программой	
--	--

